

TERMO DE REFER4NCIA N 5542 PARA CONTRATAÇã DE PESSOA FÍSICA
PROCESSO DE SELEÇã - EDITAL N 016/2018
CONSULTOR POR PRODUTO
DATA DE CRIAÇã: 15/03/2018

1. PROJETO

Desenvolvimento de Metodologias Institucionais destinadas à Consolidaçã da Educaçã Superior como Fator de Desenvolvimento Sustentável do Brasil.

2. ENQUADRAMENTO

2.1 RESULTADOS

Resultado 1.2 - Resultado 1.2. Instrumentos organizacionais e avaliativos concebidos e validados para aplicaçã no planejamento e na gestã das açõs de estímulo e fomento à produçã científica, tecnol3gica e de inovaçã nas Universidades Federais.

2.2 ATIVIDADES

Atividade 1.2.3 - 1.2.3. Realizar estudos e apresentar propostas sobre temas relacionados à atuaçã das Universidades na produçã de conhecimentos científicos, tecnologias e inovaçã aplicáveis ao desenvolvimento econ3mico e social do país.

3. JUSTIFICATIVA

A Secretaria de Educaçã Superior (SESu), unidade do Minist4rio da Educaçã 4 responsável por planejar, orientar, coordenar e supervisionar o processo de formulaçã e implementaçã da Política Nacional de Educaçã Superior. Para tanto a SESu conta com tr4s Diretorias: Diretoria de Desenvolvimento da Rede de Instituiçõs Federais de Educaçã Superior – DIFES; Diretoria de Políticas e Programas de Graduaçã – DPPES; e Diretoria de Desenvolvimento da Educaçã em Saúde – DDES.

No âmbito da DIFES situa-se a Coordenaçã-Geral de Expansã, Gestã e Planejamento Acad4mico – CGEGP – responsável dentre outras açõs pelo acompanhamento e avaliaçã de indicadores de desempenho e qualidade da educaçã superior das IFES, emitindo relat3rios com indicaçõs de Planos de açõs para fins de aprimoramento. Al4m disso, cabe a esta Coordenaçã realizar e disseminar estudos que induzam à implementaçã de inovaçõs pedag3gicas e institucionais em alinhamento com as demandas do desenvolvimento nacional no contexto internacional.

Embora quase todos percebam que o mundo ao redor est4 se transformando de forma bastante acelerada, entretanto, a grande maioria dos professores ainda continua privilegiando a velha maneira com que foram ensinados, reforçando o velho ensino, afastando o aprendiz do processo de construçã do conhecimento, conservando, assim, um modelo de sociedade que produz seres incompetentes, incapazes de criar, pensar, construir e reconstruir o conhecimento.

No contexto atual da implementaçã de políticas educacionais voltadas para a expansã do ensino superior faz-se necess4rio a reflexã sobre as pr4ticas pedag3gicas presentes na educaçã superior e a relaçã que mant4m com a doc4ncia, compreendidas nas suas condiçõs de produçã, bem como de formaçã. O cotidiano do ensino superior, corrobora o fato de que nã 4 possível separar a dimensã da pr4tica pedag3gica da formaçã de professores. A compreensã de que os saberes dos professores possuem múltiplas fontes e se constituem numa dimensã temporal ressalta que a doc4ncia 4 um processo que se constr3i permanentemente, aliando o espaço da pr4tica com o da reflexã teorizada.

Por outro lado, a conviv4ncia com professores universit4rios indica que muitas outras questõs poderiam ser arroladas acerca das pr4ticas pedag3gicas. Os impasses que os professores enfrentam cada vez menos dizem respeito ao domínio do cont4udo de suas mat4rias de ensino, ainda que reconheçam nele uma condiçã fundamental de seu trabalho. Os desafios atuais da doc4ncia universit4ria parecem estar requerendo saberes que extrapolam a possibilidade de quantificar produtos.

Nesse contexto, julga-se importante estudos que procuram acompanhar e compreender como v4m sendo gestados, numa perspectiva s3cio-antropol3gica, as experi4ncias acad4micas que sã portadoras de inovaçõs paradigmáticas no campo da Pedagogia universit4ria. Outrossim, certamente, trocas de experi4ncias sã de grande valia pela socializaçã de conhecimentos que propiciam e pelas possibilidades de articulaçõs que

fomentam.

O recorte de pesquisa para acompanhamento do Plano Nacional de Educação – PNE 2014/2024 se deu a partir de uma das áreas prioritárias da educação superior – a Formação de Professores. Um dos cursos mais procurados e ofertados no campo da formação docente é o Curso de pedagogia tanto presencial quanto a distância que será objeto desta pesquisa.

O curso de Pedagogia integra os três maiores cursos em número de matrículas juntamente com administração, direito. Atualmente nas universidades federais são 120 cursos presenciais, totalizando 43.075 matrículas e 276 cursos na modalidade a distância, totalizando 10.831 matrículas. Assim temos 396 cursos entre presenciais e a distância.

Este curso tem sido alvo de muitos debates, pesquisas e estudos realizados no âmbito da academia, como também é objeto de atenção das políticas públicas que aprovaram as Diretrizes Curriculares Nacionais para esse curso. Hoje, a Licenciatura em Pedagogia compete à formação de professores para a Educação Infantil, para os anos iniciais do Ensino Fundamental, os cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, a Educação Profissional, como também para a área de serviços, apoio escolar e outras áreas ainda nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos (Resolução CNE/CP n. 1/2006, art. 4), o que resulta em cinco modalidades de formação para um só curso.

Ao observarmos as ofertas destes cursos chama a atenção a diversidade da estrutura curricular diante das habilitações possíveis o que é foco de nossa atenção na medida em que, pensar na formação de um profissional docente que seja capaz de atender as novas demandas decorrentes das mudanças sociais da atualidade significa uma preocupação constante para as agências formadoras de professores e para os cursos de licenciatura em geral.

Além disso, um dos aspectos que chama a atenção é o abandono de cursos de formação de professores e o nível de evasão que no curso de pedagogia chegou a 39%, conforme dados do INEP de 2016.

A desistência do curso não é fenômeno exclusivo das instituições públicas ou privadas. Acontece em todo o sistema e certamente tem a ver com a escolha do curso, por isso a necessidade de reflexão de um processo formativo que dê o jovem segurança na escolha da profissão.

A formação de professores é assunto prioritário para o Ministério da Educação que busca colocar em pauta a formação adequada de professores tendo em vista a construção da política nacional de educação de professores, para adequar a formação desse profissionais.

Do mesmo modo a modalidade a distância tem sido cada vez mais procurada pelos estudantes brasileiros e o curso de Pedagogia é o que possui mais ofertas no Brasil. O aumento do interesse e das matrículas na EaD, reflete uma tendência internacional de que as tecnologias estão cada vez mais disponíveis para que sejam utilizadas na educação, inclusive na superior.

Portanto, tendo em vista que a formação de docentes da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental deve se constituir em projetos emancipatórios e compromissados com a responsabilidade de tornar a escola parceira na democratização social, econômica e cultural, podendo, dessa forma, cumprir o papel significativo na busca e na construção de uma sociedade mais justa e igualitária que aprofundar a forma como está ocorrendo a oferta deste curso, presencial e a distância, na rede federal de ensino se constitui num passo importante para a identificar arranjos pedagógicos inovadores nas ofertas dos mesmos.

Trabalhar em rede tem sido uma meta e também um desafio, construindo uma forma de solidariedade e nos contrapondo à lógica dominante da competitividade. Conhecimento que procura validade necessita de esforços coletivos. Nessa direção caminham nossos esforços com estudos e pesquisas sobre as práticas pedagógicas no ensino superior.

Portanto, a contratação de consultores técnicos especializados torna-se indispensável no sentido de subsidiar a atuação da DIFES/SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas nas IFES, nos cursos de Pedagogia presenciais e a distância.

Cabe mencionar, que foi publicado em 02/10/2017 o Edital 085/2017 OEI-SESu referente ao TOR 024/2017 (5178) cujo processo seletivo resultou na contratação de Consultoria para atendimento do mesmo objeto, porém para cursos de licenciatura em Física, Matemática e Química.

4. OBJETIVO DA CONTRATAÇÃO

Consultoria técnica especializada para desenvolvimento de estudos subsidiários ao processo de aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no ensino superior, especificamente nas IFES, nos cursos de Pedagogia presenciais e a distância.

5. ESPECIFICAÇÃO TÉCNICA DOS SERVIÇOS A SEREM REALIZADOS

5.1 Especificação (Consultor Técnico 2)

Atividade 1.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância nas IFES da região Centro-Oeste.

Atividade 1.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos de Pedagogia a distância, por amostragem, visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.

Atividade 1.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

Atividade 2.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância nas IFES da região Norte.

Atividade 2.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos de Pedagogia a distância, por amostragem, visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.

Atividade 2.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

Atividade 3.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância nas IFES da região Sudeste.

Atividade 3.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos Pedagogia a distância, por amostragem, visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.

Atividade 3.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

Atividade 4.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância nas IFES da região Sul.

Atividade 4.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos de Pedagogia a distância, por amostragem, visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.

Atividade 4.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

Atividade 5.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância nas IFES da região Nordeste.

Atividade 5.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos de Pedagogia a distância, por amostragem, visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.

Atividade 5.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

5.2 Especificação (Consultor Técnico 1)

Atividade 1.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais nas IFES da região Centro-Oeste.

Atividade 1.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos de Pedagogia presenciais, por amostragem, visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.

Atividade 1.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

Atividade 2.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais nas IFES da região Norte.

Atividade 2.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos de Pedagogia presenciais, por amostragem, visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.

Atividade 2.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

Atividade 3.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais nas IFES da região Sudeste.

Atividade 3.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos Pedagogia presenciais, por amostragem, visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.

Atividade 3.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

Atividade 4.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais nas IFES da região Sul.

Atividade 4.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos de Pedagogia presenciais, por amostragem,

visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.
Atividade 4.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

Atividade 5.1 – Realizar o levantamento de experiências inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais nas IFES da região Nordeste.

Atividade 5.2 - Realizar pesquisa aos docentes dos cursos de Pedagogia presenciais, por amostragem, visando identificar as experiências com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico.

Atividade 5.3 – Analisar as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais para subsidiar a SESu no fortalecimento de políticas públicas para educação superior.

6. REQUISITOS MÍNIMOS DE QUALIFICAÇÃO

A. Formação Acadêmica

A.1 Formação acadêmica (Consultor Técnico 2)

Graduação em Pedagogia com diploma devidamente reconhecido pelo MEC e Pós-graduação Stricto-Sensu na área da educação.

A.2 Formação acadêmica (Consultor Técnico 1)

Graduação em Pedagogia com diploma devidamente reconhecido pelo MEC e Pósgraduação Stricto-Sensu na área da educação.

B. Exigências Específicas

B.1 Exigências específicas (Consultor Técnico 2)

Experiência mínima de 02 anos em pesquisa voltada para projetos e programas na educação.

B.2 Exigências específicas (Consultor Técnico 1)

Experiência mínima de 02 anos em pesquisa voltada para projetos e programas na educação.

7. PRODUTOS OU RESULTADOS PREVISTOS

7.1 Produtos (Consultor Técnico 2)

Qtd. Parcelas: 5

ENQUADRAMENTO	DESCRIÇÃO DA PARCELA	VALOR DA PARCELA	PRAZO DE ENTREGA
1.2.3	Produto 01 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância, das IFES da região Centro-Oeste, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no ensino superior.	R\$ 16,000.00	50 dias após a assinatura do contrato
1.2.3	Produto 02 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância, das IFES da região Norte, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no Ensino Superior.	R\$ 16,000.00	110 dias após a assinatura do contrato
1.2.3	Produto 03 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância, das IFES da região Sudeste, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no ensino superior.	R\$ 16,000.00	170 dias após a assinatura do contrato

ENQUADRAMENTO	DESCRIÇÃO DA PARCELA	VALOR DA PARCELA	PRAZO DE ENTREGA
1.2.3	Produto 04 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância, das IFES da região Sul, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no ensino superior.	R\$ 16,000.00	210 dias após a assinatura do contrato
1.2.3	Produto 05 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia a distância, das IFES da região Nordeste, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no ensino superior.	R\$ 16,000.00	300 dias após a assinatura do contrato

7.2 Produtos (Consultor Técnico 1)

Qtd. Parcelas: 5

ENQUADRAMENTO	DESCRIÇÃO DA PARCELA	VALOR DA PARCELA	PRAZO DE ENTREGA
1.2.3	Produto 01 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais, das IFES da região Centro-Oeste, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no ensino superior.	R\$ 16,000.00	50 dias após a assinatura do contrato
1.2.3	Produto 02 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais, das IFES da região Norte, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no Ensino Superior.	R\$ 16,000.00	110 dias após a assinatura do contrato
1.2.3	Produto 03 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais, das IFES da região Sudeste, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no ensino superior.	R\$ 16,000.00	170 dias após a assinatura do contrato
1.2.3	Produto 04 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais, das IFES da região Sul, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no ensino superior.	R\$ 16,000.00	210 dias após a assinatura do contrato
1.2.3	Produto 05 – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as experiências acadêmicas inovadoras nos cursos de Pedagogia presenciais, das IFES da região Nordeste, com foco na evasão, permanência e sucesso acadêmico para subsidiar a atuação da SESu no aprimoramento e implantação de metodologias pedagógicas inovadoras a partir da avaliação, acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas no ensino superior.	R\$ 16,000.00	300 dias após a assinatura do contrato

8. VALOR GLOBAL

8.1 Valor global (Consultor Técnico 2)

R\$ 80.000,00

8.2 Valor global (Consultor Técnico 1)

R\$ 80.000,00

9. LOCAL DE ENTREGA/REALIZAÇÃO

9.1 Local de entrega/realização (Consultor Técnico 2)

Brasília/DF

9.2 Local de entrega/realização (Consultor Técnico 1)

Brasília/DF

10. PRAZO DE EXECUÇÃO

10.1 Prazo de execução (Consultor Técnico 2)

Data de Início: Data da assinatura do contrato

Período até: 10 meses

Data de Término: 15/01/2019

10.2 Prazo de execução (Consultor Técnico 1)

Data de Início: Data da assinatura do contrato

Período até: 10 meses

Data de Término: 15/01/2019

11. NÚMERO DE VAGAS

11.1 Número de vagas (Consultor Técnico 2)

1 vaga(s)

11.2 Número de vagas (Consultor Técnico 1)

1 vaga(s)

12. CRITÉRIOS DE SELEÇÃO

Requisitos Mínimos de Qualificação do Contratado:

Graduação em Pedagogia com diploma devidamente reconhecido pelo MEC e Pósgraduação Stricto-Sensu na área da educação.

Experiência necessária:

Experiência mínima de 02 anos em pesquisa voltada para projetos e programas na educação.

13. CONSIDERAÇÕES

Conhecimentos ou habilidades desejáveis:

Conhecimento na elaboração e aplicação de instrumentos de avaliação de programas e projetos.

Conhecimento de métodos de avaliação, coleta e análise de dados.

Conhecimento na elaboração de relatórios técnicos.

Conhecimento de sistemas informáticos para análise de dados qualitativos e quantitativos

Conhecimento do pacote Office

13. AMOSTRA